



		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Troska o ograniczanie hałasu na przerwach</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy</li> <li>5. Zajęcia na temat bezpieczeństwa w sieci</li> <li>6. Zajęcia z EDB</li> <li>7. Roztropne wykorzystywanie narzędzi i zasobów cyfrowych</li> <li>8. <b>Ochrona dzieci przed przemocą – natychmiastowe reagowanie wszystkich nauczycieli na najdrobniejsze przejawy przemocy rówieśniczej.</b></li> </ul>	
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ukazywanie uczniom ścisłej zależności między stanem środowiska a jakością życia człowieka – lekcje przyrody, biologii, geografii, godziny wychowawcze;</li> <li>2. Udział w konkursach ekologicznych, kołach zainteresowań</li> <li>3. Selektywna zbiórka odpadów, zbiórka baterii</li> </ul>	Uczniowie
	Kształtowanie hierarchii systemu wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia na temat wartości zdrowia, życia</li> <li>2. Konkursy, plakaty związane w wartościami</li> <li>3. Udział uczniów w wolontariacie, SU – rozwijanie empatii</li> <li>4. Lekcje tolerancji – zwracanie uwagi na zjawisko różnorodności społecznej, m.in. niepełnosprawność, odmiennosc poglądów, religii, przekonań, wartości</li> <li>5. Ukazywanie autorytetów mogących stanowić wzór dla ucznia</li> <li>6. Uwrażliwianie na piękno i dobro.</li> <li>7. Respektowanie empatii, szacunku i tolerancji w codziennym życiu szkoły.</li> </ul>	Uczniowie
	Ukształtowanie poczucia patriotyzmu, szacunku do tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych, wdrożenie do obowiązku uczestnictwa we wspólnocie narodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie imprez, uroczystości, przedsięwzięć oraz projektów kształtujących wartości patriotyczne</li> <li>2. Przekazanie i wpajanie uczniom zasad Szkoły Rycerskiej</li> <li>3. Uroczystość pasowania na zakończenie roku szkolnego</li> <li>4. Kształcenie zachowania odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych, hymnu państwowego, hymnu szkoły oraz sztandaru</li> <li>5. Wprowadzanie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów</li> <li>6. Kulturowanie tradycji narodowych i religijnych</li> <li>7. Nauczanie historii i poznawanie kultury regionu, Polski i Europy</li> <li>8. Organizowanie wycieczek edukacyjnych</li> </ul>	Uczniowie



		<p>15. Diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, w klasie, szkole</p> <p><b>16. Wspieranie uczniów nowoprzybyłych , w tym z zagranicy.</b></p>	
	<p>Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej oraz kształtowanie poczucia empatii i chęci pomocy rówieśniczej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działania Szkolnego Klubu Wolontariusza</li> <li>2. Udział w akcjach charytatywnych</li> <li>3. Udział w akcjach na rzecz Schroniska dla Zwierząt i innych</li> <li>4. Wyróżnianie uczniów szczególnie aktywnie uczestniczących w życiu szkoły</li> <li>5. Dokumentowanie pracy uczniów (kronika szkolna, strona internetowa)</li> <li>6. Inspirowanie działań, w których uczniowie występują w roli współgospodarza szkoły</li> <li>7. Działania Samorządu Uczniowskiego</li> <li>8. Akcja czytania bajek młodszym</li> <li>9. Pomoc starszych uczniów młodszym przy ubieraniu się</li> <li>10. Angażowanie rodziców w pomoc małym wolontariuszom</li> </ol>	<p>Uczniowie Rodzice</p>
<p><b>DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA</b></p>	<p>Kształtowanie kompetencji efektywnego uczenia się</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza stylów uczenia się</li> <li>2. Trening technik uczenia się</li> <li>3. Ukazywanie wartości solidnej nauki, samokształcenia, rzetelności, obowiązkowości – nagradzanie uczniów osiągających dzięki stosowaniu tych zasad dobre wyniki w nauce</li> <li>4. Objęcie pomocą uczniów, którzy posiadają trudności w uczeniu się</li> <li>5. Stwarzanie sytuacji sprzyjających doświadczaniu i przeżywaniu życia</li> <li>6. Uczenie, jak radzić sobie z nadmiarem informacji - jak je gromadzić, porządkować, oceniać, jak odrzucać zbędne dane, jak oddzielać fakty od opinii</li> <li>7. Nauczanie w sposób atrakcyjny dla uczniów np. metody aktywizujące, zabawy, lekcje odwrócone,</li> <li>8. Wykorzystywanie w nauczaniu narzędzi i aplikacji używanych przez uczniów w życiu codziennym</li> <li>9. Szkolenie na temat stylów uczenia się</li> <li>10. Przekazywanie rodzicom wskazówek jak motywować dzieci na nauki</li> <li>11. <b>Wprowadzanie elementów oceniania kształtującego lub innych rozwiązań zmierzających do poprawy efektywności</b></li> </ol>	<p>Uczniowie Nauczyciele Rodzice</p>

		<b>procesu edukacji oraz podnoszących odpowiedzialność za proces uczenia się u dzieci.</b>	
	Wykształcenie krytycznego myślenia i umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odgrywanie scenek dramowych</li> <li>2. Analiza sytuacji trudnych i ich ocena</li> <li>3. Pogadanki wychowawcze</li> <li>4. Prowadzenie obserwacji wychowawczej dotyczące postaw i zachowań poszczególnych uczniów</li> </ol>	Uczniowie
	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych, wdrażanie do życia w społeczeństwie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczenie sztuki asertywności - godz. wychowawcze, lekcje z pedagogiem, lekcje wdż;</li> <li>2. Wdrażanie do wykorzystywania przez uczniów efektywnych sposobów rozwiązywania konfliktów</li> <li>3. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z nieśmiałością – integrowanie z grupą, <ul style="list-style-type: none"> <li>- odkrywanie mocnych stron,</li> <li>- docenianie ich umiejętności i działań;</li> </ul> </li> <li>4. Kształtowanie umiejętności wyrażania próśb, sądów i oczekiwań</li> <li>5. Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowej komunikacji, także w mediach społecznościowych</li> <li>6. Objęcie pomocą uczniów, którzy przejawiają zaburzenia w zachowaniu</li> <li>7. Monitorowanie sytuacji uczniów z rodzin, w których występują problemy alkoholowe, przemoc, trudna sytuacja materialna, samotne rodzicielstwo – organizowanie interdyscyplinarnej pomocy w/w uczniom</li> <li>8. Rozwijanie u dzieci umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji – godziny wychowawcze, lekcje z pedagogiem, lekcje wdż;</li> <li>9. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;</li> <li>10. Kształcenie umiejętności samokontroli i opanowania złości</li> <li>11. Budowanie poczucia własnej wartości u dzieci – podmiotowe traktowanie dzieci, odkrywanie i rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji uczniów, aktywizowanie uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>* wykorzystywanie przez nauczycieli na lekcjach metod aktywizujących;</li> <li>*rozwijanie zainteresowań przez oferowanie uczniom zajęć pozalekcyjnych o różnym profilu, zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych: plastycznych, muzycznych,</li> </ul> </li> </ol>	Uczniowie  Nauczyciele  Rodzice

		<p>recytatorskich, przedmiotowych;</p> <p>* proponowanie lektury wartościowych książek i czasopism;</p> <p>* szkolne inscenizacje;</p> <p>12. Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny, przejawy agresji i przemocy, cyberprzemocy zgodna z procedurami i regulaminem szkoły;</p> <p>13. Uświadomienie potrzeby roztropnego i bezpiecznego korzystania z mediów i portali społecznościowych, zapobieganie cyberprzemocy i uzależnieniom od mediów;</p> <p>14. Pomoc uczniom w uświadomieniu sobie swoich zainteresowań, predyspozycji – doradztwo zawodowe</p> <p>15. Kształcenie u uczniów umiejętności dostrzegania swojej odrębności, szanowania poglądów własnych i innych ludzi, poczucia godności osobistej swojej i każdego człowieka – godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe</p> <p>16. Kształcenie zasad kultury – udział w imprezach kulturalnych, spektaklach, dbałość o estetyczny wystrój klas, korytarzy</p> <p>17. Troska o kulturę języka – poprawność językową, rozwijanie edukacji czytelniczej i informacyjnej</p>	
	Poszerzenie wiedzy rodziców n. t. rozwoju dzieci i młodzieży oraz rozpoznawania wczesnych objawów zachowań ryzykownych	<p>1. Prelekcje ze specjalistami n.t. stresu, agresji i uzależnień, cyberprzemocy</p> <p>2. Prezentacja filmów edukacyjnych, plakatów</p> <p>3. Przekazywanie ulotek</p> <p>4. Konsultacje z pedagogiem</p>	Rodzice
	Podniesienie kompetencji w zakresie profilaktyki uzależnień, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego	<p>1. Zorganizowanie warsztatów z zaproszonymi specjalistami;</p> <p>2. Udział nauczycieli w różnych formach doskonalących organizowanych przez placówki kształcące nauczycieli – poszukiwanie ofert</p> <p>3. Współpraca ze specjalistami z Ośrodka Terapii dla Dzieci i Młodzieży „ETAP”</p>	Nauczyciele
<b>DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA</b>	Wykształcenie wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go. Udostępnienie informacji na temat konsekwencji	<p>1. Zapoznanie z dokumentami określającymi pracę szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statut Szkoły, WZO, regulaminy panujące w szkole, procedury określające sytuacje zagrożenia w szkole</li> </ul> <p>2. Pogadanki podczas lekcji wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obowiązki ucznia</li> </ul>	Uczniowie

	<p>prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- system kar i nagród</li> <li>3. Organizowanie spotkań z przedstawicielem Policji n.t.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzialności karnej nieletnich;</li> <li>- bezpieczeństwa w ruchu drogowym;</li> </ul> </li> <li>4. Uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka, na podst. Konwencji o Prawach Dziecka, Ustawy o Przeciwdziałaniu Przemocy w Rodzinie, procedury Niebieska Karta, Kodeksu Karnego i innych regulacji prawno – społecznych;</li> <li>5. Prowadzenie rozmów na temat poszanowania godności ludzkiej i koleżeństwa;</li> <li>6. Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny: <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami.</li> <li>- organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze</li> </ul> </li> </ul>	
	<p>Uświadomienie rodziców na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, logopeda),</li> <li>- przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dyżurów nauczycieli,</li> <li>- zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych.</li> <li>- zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole;</li> </ul> </li> <li>2. Zorganizowanie warsztatów na temat zrozumienia, komunikacji w rodzinie i rozwiązywania konfliktów, asertywnych zachowań, pracy nad emocjami</li> <li>3. Umieszczenie informacji na gazetce ściennej</li> </ol>	<p>Rodzice</p>
	<p>Udostępnienie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanka z rodzicami podczas zebrań z rodzicami</li> <li>2. Przekazywanie ulotek i stron internetowych dotyczących konsekwencji prawnych</li> <li>3. Prezentacja plakatów o skutkach zachowań ryzykownych</li> <li>4. Uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka, na podst. Konwencji o Prawach Dziecka,</li> </ol>	<p>Rodzice Nauczyciele</p>

		<p>Ustawy o Przeciwdziałaniu Przemocy w Rodzinie, procedury Niebieska Karta, Kodeksu Karnego i innych regulacji prawno – społecznych;</p> <p>5. Zorganizowanie warsztatów</p> <p>6. Bieżące konsultacje z pedagogiem szkolnym</p>	
<p><b>DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA</b></p>	<p>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia</p>	<p><b>1. Realizacja programów rekomendowanych, programów profilaktycznych</b></p> <p><b>2. Podczas zajęć z wychowawcą oraz w bieżącej pracy każdego nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ budowanie poczucia przynależności (więzi ze szkołą);</li> <li>✓ kształtowanie pozytywnego klimatu szkoły (zwłaszcza poprzez dobre relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami oraz między uczniami, przyjazna wspierająca atmosfera);</li> <li>✓ kształtowanie prospołecznego nastawienia grupy rówieśniczej;</li> <li>✓ kształtowanie zdolności do przeżywania (doświadczenia) i wyrażania szerokiego wachlarza emocji, jak: radość, smutek, gniew, przywiązanie – we właściwy i konstruktywny sposób; budowanie pozytywnej samooceny, szacunek dla innych, głębokiego poczucia bezpieczeństwa oraz zaufania do siebie i świata, zdolności postrzegania siebie oraz zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji (przyjaźń, miłość) oraz uczenia się funkcjonowania w sposób produktywny w świecie (praca);</li> </ul>	<p>Uczniowie</p>
	<p>Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze</p>	<p>1. Realizacja działań wspierających:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,</li> <li>- zajęcia wyrównawcze,</li> <li>- zajęcia rewalidacyjne i inne;</li> </ul> <p>2. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i zainteresowania</p> <p>3. Zajęcia psychoedukacyjne</p> <p>4. Ankiety na temat zainteresowań uczniów i organizacji czasu wolnego</p> <p>5. Uwzględnianie potrzeb i możliwości uczniów w przebiegu</p>	<p>Uczniowie</p>



		<p>procesu nauczania – dostosowywanie wymagań edukacyjnych</p> <p>6. System pomocy koleżeńskiej;</p> <p>7. Kierowanie uczniów do poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych specjalistycznych placówek;</p> <p>8. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania eskalacji zachowań ryzykownych</p> <p>9. Zapobieganie wagarom. Stała kontrola frekwencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comiesięczna statystyka frekwencji,</li> <li>- kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>- konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne,</li> <li>- przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad</li> </ul>	
	<p>Ukształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających, psychoaktywnych, itp. przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych</p>	<p>1. Ukazanie sposobów przeciwstawienia się presji grupy rówieśniczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przeprowadzenie zajęć warsztatowych na temat sztuki podejmowania decyzji i treningi odmawiania</li> <li>* respektowanie praw uczniów do bycia asertywnym,</li> <li>*stwarzanie sytuacji wychowawczych i edukacyjnych, pozwalających na podejmowanie decyzji,</li> </ul> <p>2. Budowanie poczucia własnej wartości u dzieci poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* uwzględnianie przez nauczyciela realnych możliwości ucznia;</li> <li>* dostrzeganie słabych i mocnych stron ucznia oraz stwarzanie takich sytuacji dydaktycznych, by uczeń miał szansę przeżywania sukcesu;</li> <li>* kształcenie umiejętności porozumiewania się;</li> </ul> <p>3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje decyzje i motywowanie do pracy nad poprawą swoich zachowań</p> <p>4. Wskazywanie form aktywności alternatywnej wobec nałogów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*rozwijanie zainteresowań przez oferowanie uczniom zajęć pozalekcyjnych o różnym profilu, zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przedmiotowych;</li> </ul>	<p>Uczniowie</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>* proponowanie lektury wartościowych książek i czasopism;</li><li>* szkolne inscenizacje;</li><li>* spotkania z ciekawymi ludźmi;</li><li>* szkolne i międzyszkolne zawody sportowe;</li><li>* usprawnianie ruchowe dzieci (koło sportowe, spacer, rajdy, wycieczki);</li></ul> <p>5. Podnoszenie świadomości uczniów na temat uzależnień</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* pogadanki na temat niebezpieczeństw wynikających z używania alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy, a także środków farmaceutycznych bez wiedzy lekarza;</li><li>* współczesne zagrożenia: uzależnienia od urządzeń elektronicznych, mediów</li><li>* akcentowanie konieczności unikania przyjmowania czegokolwiek od osób obcych;</li><li>* projekcje filmów dotyczących powyższych zagrożeń;</li><li>* organizowanie konkursów o tematyce profilaktycznej</li></ul> <p>6. Uświadomienie uczniom konsekwencji prawnych i moralnych za przejawianie zachowań agresywnych w różnych formach (słownej, fizycznej, psychicznej i seksualnej):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* pogadanki;</li><li>* spotkania z przedstawicielem prawa, policjantem;</li><li>* rozmowy indywidualne;</li><li>* pogadanki dotyczące poprawy kultury osobistej (głównie kultury języka)</li><li>* organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom przejawiającym zachowania zakłócające bezpieczeństwo w szkole</li><li>* rozwijanie świadomości uczniów na temat cyberprzemocy, bezpieczeństwa w Internecie</li></ul> <p>7. Monitorowanie klimatu bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* indywidualne rozmowy wychowawców i pedagoga z uczniami;</li><li>* anonimowe ankiety</li></ul> <p>8. Wskazanie dzieciom osób i instytucji niosących pomoc ofiarom przemocy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* pogadanki wychowawcy i pedagoga szkolnego z uczniami;</li><li>* umieszczenie na ogólnodostępnej tablicy ogłoszeń informacji o</li></ul>	
--	--	---	--

		telefonach alarmowych;	
	Wzmocnienie rodziców w działaniach wychowawczo-profilaktycznych	1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny m.in. przez organizację zajęć wdż, porady i konsultacje 2. Konsultacje pedagoga szkolnego i wychowawców klas dla rodziców doświadczających problemu wychowawcze 3. Prelekcje dla rodziców prowadzone przez specjalistów 4. Organizacja porad z psychologiem z Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 5. Przekazywanie rodzicom oferty szkoleniowej instytucji współpracujących ze szkołą.	Uczniowie Rodzice
	Reagowanie na sygnały dotyczące problemów rodzinnych uczniów, mogących wpływać na funkcjonowanie dzieci	1. Rozmowy z rodzicami o charakterze wspierającym 2. Przekazywanie informacji o instytucjach wspierających rodzinę 3. Zgłaszanie szczególnie niepokojących sytuacji rodzinnych do Sądu Rodzinnego lub Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Zabłudowie	Rodzice
	Podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych	1. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli: szkoleniowe rady pedagogiczne, wymiana doświadczeń, lektura artykułów i literatury fachowej na temat profilaktyki zachowań ryzykownych 2. Współpraca ze specjalistami z Ośrodka Terapii dla Dzieci i Młodzieży „ETAP” 3. Korzystanie z oferty szkoleń kierowanej przez placówki doskonalenia nauczycieli 4. Doskonalenie umiejętności warsztatu pracy nauczycieli w zakresie rozpoznawania zagrożeń i reagowania na krzywdę dzieci: * udział w konferencjach tematycznych * zapoznanie z procedurą „Niebieskiej Karty”	Nauczyciele

## STRATEGIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

### na poziomie profilaktyki wskazującej

Rodzaj działań	Cel ogólny	Formy realizacji	Odbiorcy
<b>DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZ NA</b>	Wsparcie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji	1. Skierowanie ucznia do programu realizowanego przez ośrodki leczenia uzależnień 2. Zorganizowanie indywidualnych konsultacji z pedagogiem/wychowawcą w celu zapewnienia wsparcia podczas	Uczniowie

	odurzających	pracy nad odwróceniem się od zachowań ryzykownych 3. Motywowanie ucznia do udziału w różnych formach aktywności alternatywnych do działań ryzykownych	
	Wzmocnienie rodziców w trudnej sytuacji	1. Rozmowy z rodzicami o charakterze wspierającym 2. Przekazywanie informacji o instytucjach wspierających rodzinę 3. Zgłaszanie szczególnie niepokojących sytuacji rodzinnych do Sądu Rodzinnego lub Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Zabłudowie, występowanie z wnioskiem o pomoc asystenta rodziny	Rodzice

*Program profilaktyczno – wychowawczy jest dokumentem otwartym i może podlegać modyfikacjom.*

Program uchwalono w dniu 29.09.2022 r. na zebraniu Rady Rodziców

Projekt programu zaprezentowano na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

Podpis Dyrektora

.....

Podpisy Rady Rodziców:

.....

.....