

**PROGRAM  
WYCHOWACZO -  
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. WSPÓLNOTY POLSKIEJ  
W BIAŁOSTOCZKU**

**Wrzesień 2022 r.**

*„Dobry wychowawca, który nie wtlacza, a wyzwala  
Nie ciągnie, a wznosi, nie ugniata, a kształtuje,  
Nie dyktuje, a uczy, nie żąda, a zapytuje –  
Przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil ...”*

**/J. Korczak/**

## **I. Wstęp**

**Wychowanie** to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka). Osoby te pozostają w osobowej relacji opartej na wzajemnym poszanowaniu godności osobistej. Współdziałają w osiąganiu celów wychowawczych t.j. pełnej dojrzałości w **czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in.: emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej.**

Dojrzałość fizyczna to prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczna – ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczna – konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchowa – posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia.

Wychowawca i wychowanek dzielą się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, a wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje trzy równoległe obszary działań:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi zdrowemu życiu;
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia. (Z.B. Gaś)

Profilaktyka i wychowanie mają **obszar wspólny**, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia oraz aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których prowadzone są działania.

Głównym celem działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole jest stworzenie optymalnych warunków do rozwoju dojrzałej osobowości ucznia.

Program wychowawczo – profilaktyczny to ogół działań wspierających mocne strony uczniów, chroniących dzieci i młodzież przed zakłóceniami w rozwoju i działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń, eliminujących lub redukujących czynniki ryzyka.

Najpoważniejsze zachowania ryzykowne, przed którymi pragniemy ustrzec naszych uczniów, to: palenie tytoniu, używanie alkoholu lub innych środków psychoaktywnych (narkotyków, środków wziewnych, leków) oraz zachowania agresywne i przestępcze.

Najważniejsze czynniki chroniące to: silna więź emocjonalna z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną, poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych, przynależność do pozytywnej grupy.

Eliminowanie czynników ryzyka jest skuteczne jedynie wtedy, gdy wprowadzi się działania wzmacniające czynniki chroniące. Nie możemy pominąć **współpracy z rodzicami**. Pomoc rodzicom w budowaniu silnej więzi emocjonalnej z dziećmi pozwoli uchronić je przed szukaniem oparcia w grupie rówieśniczej preferującej sposób życia zagrażający zdrowiu i dobrym relacjom z ludźmi.

**Motywacja do nauki** sprzyja rozwojowi młodych ludzi. Jest czynnikiem, który broni przed bezsilnością, poczuciem bezsensu i ich konsekwencji. Wprowadzenie do nauczania metod aktywizujących uczniów, zainteresowanie ich różnymi dziedzinami wiedzy oraz wspólne odkrywanie tajemnic świata i nauki pozwoli każdemu znaleźć swoje miejsce w otaczającej rzeczywistości i poczuć się wartościowym człowiekiem.

Innym czynnikiem chroniącym jest **przynależność do pozytywnej grupy**. Wychowawca powinien zadbać, aby taką grupę stanowiła klasa szkolna, wprowadzając zadania z zakresu integracji, budowania pozytywnych relacji i zwiększenia poczucia bezpieczeństwa.

Kształtowanie **szacunku do norm, zasad, przepisów prawa, wartości i autorytetów społecznych** również oddziałuje pozytywnie na sferę osobowości młodych ludzi. Pozwala na ukierunkowanie ich, aby bez problemu poruszali się w świecie, aby dokonywali właściwych wyborów.

Ideę tę wspierają też **regularne praktyki religijne**, które umacniają dążenie do dobra, wrażliwości społecznej, odpowiedzialności, sumienności.

Niezbędna jest również pomoc dzieciom w **budowaniu własnej wartości** poprzez **odkrywanie talentów i rozwijanie zainteresowań**.

Nieodzownym jest wprowadzenie programów lub elementów programów profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem nikotynizmowi, alkoholizmowi i innym zachowaniom ryzykownym.

Podejmowane działania mają na celu rozwój ucznia. To on zajmuje centralne miejsce w naszym programie. Wszyscy nauczyciele, rodzice i pracownicy szkoły jesteśmy współodpowiedzialni za dojrzenie młodego człowieka do odpowiedzialnego życia, zgodnego z przyjętymi w społeczeństwie zasadami.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest realizowany przez wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego i pracowników obsługi. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów naszej szkoły, potrzeb środowiskowych i jest realizowany wspólnie z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły.

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów naszej szkoły, potrzeb środowiskowych i jest realizowany wspólnie z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły.

## II. Podstawa prawna regulująca działania wychowawcze i profilaktyczne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.
- Konwencją o prawach dziecka
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe z późniejszymi zmianami
- USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994r (Dz. U. Nr 111 poz. 535) z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20.08.1996r w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112 poz. 537)
- Ustawa z dnia 26.10.1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29.07.2005r.
- Ustawa z dnia 9.11.1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Kodeks Rodzinny
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii Gminy Zabłudów
- Gminna Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Zabłudów na lata 2014-2022

### III. HISTORIA I CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

*„Rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształcenie osobowości ucznia zgodnie z zasadami humanizmu, sprawiedliwości i wolności przekonań – to zadanie stojące przed Wami nauczyciele, wychowawcy i opiekunowie.”*

*/Janusz Figura  
pierwszy dyrektor Szkoły Podstawowej w Białostoczku/*

- **16 czerwca 1994 r.** Towarzystwo Przyjaciół Ziemi Zabłudowskiej zgłosiło do Kuratorium Oświaty w Białymstoku potrzebę utworzenia Publicznej Szkoły Podstawowej w Białostoczku.
- **28 czerwca 1994 r.** TPZZ powołało do życia Szkołę Podstawową w Białostoczku.
- **1 lipca 1994 r.** pan Janusz Figura został zatrudniony jako organizator Szkoły Podstawowej Towarzystwa Przyjaciół Ziemi Zabłudowskiej.
- Pierwszy dzwonek, wypożyczony z Muzeum Państwa Cywińskich, zabrzmiał **1 września 1994 r.**
- W tych trudnych, pierwszych miesiącach Dyrektorem szkoły był doktor pułkownik Janusz Figura.
- Od dnia **1 grudnia 1994** roku obowiązki Dyrektora szkoły przejęła pani Celina Hryniewicka, a później pan Dariusz Szehidewicz.
- Od **1 września 2000 roku** Dyrektorem naszej placówki była pani mgr Jolanta Czerniecka.
- Od **1 września 2019 roku** Dyrektorem naszej placówki jest pani mgr Katarzyna Dorota Zawojka.
- Doniosłym wydarzeniem, którego rocznicę obchodzimy co roku **10 listopada** było nadanie szkole w 1994 roku imienia Wspólnoty Polskiej
- Od tego dnia przyjęte zostały Zasady Szkoły Rycerskiej

- Równie ważnym wydarzeniem dla społeczności naszej szkoły było uroczyste nadanie Sztandaru Szkoły, które odbyło się **20 grudnia 2019r.**

Do obwodu szkoły należą następujące miejscowości: Białostoczek, Halickie, Kuriany, Łubniki, Płoskie, Protasy, Skrybiczne, Zagruszany, Zwierki. Zdecydowana większość uczniów objęta jest dowozem.

Obecnie społeczność szkolna liczy 94 uczniów.

#### **IV. MISJA SZKOŁY**

Uczniowie Szkoły Podstawowej im. Wspólnoty Polskiej w Białostoczku starają się być rycerzami i damami na miarę XXI wieku. Nie walczą mieczami, ale sercem i czynami... Nasza placówka ma charakter Szkoły Rycerskiej. Nauczycielom i wychowawcom zależy, aby uczniowie dążyli do ideałów związanych z zachowaniem i postępowaniem w iście rycerskim stylu.

Uczniowie przez cały rok starają się zdobyć tytuły

- DAMY PIK
- DAMY KIER
- DAMY KARO
- DAMY SZKOŁY
- PACHOLIKA
- GIERMKA
- RYCERZA
- RYCERZA SZKOŁY

Na Akademii zakończenia roku szkolnego uczniowie zostają uroczyście pasowani. Otrzymują stosowny tytuł, szarfę oraz dyplom. Pierwsze pasowanie w naszej szkole odbyło się w czerwcu 1995 roku.

Uczniowie, na co dzień starają się wprowadzać w życie zasady etyki rycerskiej opartej na:

#### **WARTOŚCIACH.**

Wsparciu  
empA<sup>t</sup>ii  
współpRacy  
Twórczości  
Odpowiedzialności  
efektywnoŚci  
samodzielnoŚci  
refleksjI

Poszukujemy **skutecznych** rozwiązań edukacyjnych. W niektórych klasach wykorzystamy elementy metody pedagogiki planu daltońskiego, a może także pedagogiki Montessori.

Uczniowie przychodzą do szkoły z przyjemnością, Każdy będzie uczył się zatrzymywać, a – kiedy trzeba – nie będzie bał się przyznania do błędu i wykonania kroku wstecz.

**Błędy są dla nas punktem wyjścia do dalszego rozwoju.** Uczymy się kultury błędu.

Szkoła jest miejscem **przyjaznym, bezpiecznym i skupionym na uczniu oraz jego rozwoju.** Nauka daje dzieciom satysfakcję i zadowolenie.

**Zmieniamy się w kierunku wzmocnienia motywacji** dzieci do uczenia się.

**Pobudzamy ciekawość poznawczą.**

**Niektórzy z nauczycieli dążą do wyeliminowania stawiania dużej ilości ocen, kartkówek i sprawdzianów,** które nie prowadzą do rozwoju i nie dają informacji o rzeczywistych postępach naszych uczniów. Nikt **nie jest zmuszany** do włączenia się w ten proces. Gotowi na zmianę nauczyciele otrzymują wsparcie. Rodzicom i uczniom pokazujemy niską miarodajność „oceniań przez stopniowanie”. **Uczymy się nadmiernie nie skupiać się na nieistotnych zadaniach,** z których tak naprawdę można byłoby zrezygnować.

**Uczymy się uczyć przez doświadczenie.**

Dbamy o dostęp do ciekawych i nowoczesnych pomocy edukacyjnych. Dotąd niewykorzystane **pomoce dydaktyczne otrzymają w tym procesie swoje drugie życie.**

**Stawiamy jasne, konkretne wymagania zrozumiałe dla naszych uczniów i ich rodziców.**

Dzieci i uczniowie rozszerzają umiejętności w zakresie nauki języka angielskiego, a także języka niemieckiego. **Szkoła umożliwia swoim uczniom kontakt z językiem użytkowym przez nawiązywanie współpracy z zagranicą.** Napisaliśmy i złożyliśmy projekt Erasmus + we współpracy z zagranicznymi partnerami. Praktyka ta będzie kontynuowana.

Chcemy, aby naszych podopiecznych cechowała **miłość do książek.** Biblioteka szkolna we współpracy z innymi nauczycielami i Samorządem Szkolnym rozszerzy swoją działalność o ciekawe (wewnętrzne i napływające z zewnątrz) akcje czytelnicze, jakich dotychczas nie organizowano.

Chcemy, aby dzieci **były u nas zaopiekowane i bezpieczne.** Będziemy dbać o właściwą opiekę nad dziećmi. Nadal będziemy otaczać troską te z nich, które bardziej tego potrzebują. Będziemy kontynuować i rozszerzać realizację programów profilaktycznych.

Zależy nam na **uspołecznianiu** naszych uczniów, kształtowaniu umiejętności radzenia sobie w różnych, trudnych sytuacjach. Chcemy pomagać pokonywać niepowodzenia i trudności, radzić sobie z problemami osobistymi, konfliktami.

**Uczymy się rozmawiać ze sobą i innymi ludźmi z naszego otoczenia w oparciu o porozumienie bez przemocy.**

**Ukazujemy pozytywne wzorce zachowań międzyludzkich.**

**Uczymy koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka.**

Kształcimy postawy patriotyczne przejawiające się w poczuciu silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, jego historią i tradycją.

Przygotowujemy uczniów do życia, w którym będą **potrafili wartościować rozwiązania** oraz być aktywni. **Uczymy dokonywać wyborów.**

**Wszyscy:** uczniowie, nauczyciele i rodzice **dbają o dobrą atmosferę w szkole** oraz **szerzenie o szkole jak najlepszej opinii** (osobisty przykład, media społecznościowe i wszystkie inne sposoby, które okażą się skuteczne).

Rodzic jest traktowany z otwartością – każdy bowiem ma prawo zostać wysłuchanym. **Rodzic pytający i wymagający nie uważany za trudnego i roszczeniowego.**

**Wspólnym wysiłkiem** pozyskiwane są środki na dalsze remonty wewnątrz budynku, naprawę elewacji oraz zagospodarowanie terenu wokół szkoły.

Czynimy starania o to, by **boisko**, do którego mamy dostęp było **zadbane**, a miarę możliwości **stało się obiektem sportowym** z prawdziwego zdarzenia.

W naszej szkole **chcemy chcieć.**

W naszej szkole uczymy się **szyć na miarę**: z różnych materiałów (słabszych, mocniejszych, delikatnych i bardziej wytrzymałych, grubymi nićmi lub ozdobnymi, szyjemy wędrujące jeansy, sukienki z bufiastymi rękawami, niezwykle kapelusze) i staramy się, aby efekt końcowy był zachwycający i by każda ze stron mogła z dumą spojrzeć na siebie w lustrze.

W naszej szkole **każdy czuje się dobrze.**

W naszej szkole **wszyscy pracują** na jej wspólne dobro.

W naszej szkole każdy zachowuje **prawo do rozwijania się w swoim tempie** zgodnie z zasadą: **nie wszyscy, nie tak samo, nie to samo, nie w tym samym czasie.**

W naszej szkole **mamy prawo popelniać błędy** – poddajemy je refleksji, analizujemy, wyciągamy z nich wnioski i dążymy do ich wyeliminowania.

## **V. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent naszej szkoły jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej. Sprawnie posługuje się zdobywaną wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, ludzi i samego siebie, traktując naukę jako coś oczywistego. Ma określony szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Uczeń:

- jest w środku piękny jak wiszące ogrody Semeramidy w Babilonie
- czuje się wyjątkowy jak Kolos na Rodos
- uczy się pilniej niż Murzynek Bambo
- wie, że jest mądry jak sowa, silny jak tur i dobry jak chleb
- planuje wykorzystanie czasu tak świetnie jak Stephen Covey
- jest samodzielny jak...
- zachowuje swoją niezależność i chodzi swoimi ścieżkami jak kot
- jest szczerzy i uczciwy jak najlepszy księgowy

- szanuje ludzi jak...
- potrafi wyrażać własne opinie jak....
- używa swoich szarych komórek jak Herkules Poirot
- miły
- dobrze się zna
- ma dobre relacje koleżeńskie
- nie używa brzydkich słów
- nie przezywa i nie dokucza innym
- służy pomocą innym kolegom

## **VI. Cele programu**

### **Cel nadrzędny:**

Celem programu jest kształtowanie silnej osobowości dziecka, by lepiej radziło sobie w życiu z rozwiązywaniem problemów, aby wierzyło we własne możliwości, umiało dokonywać mądrych wyborów i było wolne od uzależnień.

### **Cele ogólne:**

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości
3. Wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole
5. Rozwijanie działalności wolontarystycznej
6. Rozwijanie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych
7. Współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
8. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
9. Kształtowanie umiejętności życiowych
10. Kształtowanie krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych
11. Troska o bezpieczne korzystanie uczniów z komputera, zasobów internetu, a przede wszystkim sieci społecznościowych
12. Poszerzenie wiedzy rodziców n.t. rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz postępowania w tego typu przypadkach
13. Doskonalenie kompetencji rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie profilaktyki używania środków i substancji odurzających, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego
14. Podnoszenie samooceny uczniów, stwarzanie sytuacji doświadczania sukcesów, rozwijanie poczucia przynależności i satysfakcji życiowej
15. Opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych.
16. Pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.

## **VII. Podmioty oddziaływań:**

- uczniowie,
- rodzice



- nauczyciele i pracownicy szkoły

## **VIII. Treści programu**

- Program jest realizowany w szkole pod kierunkiem nauczyciela prowadzącego zajęcia z uczniami i pedagoga szkolnego, psychologa oraz pedagoga specjalnego w ramach:
  - obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
  - zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
  - innych zajęć edukacyjnych,
  - przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie,
  - zajęć z wychowawcą,
  - zajęć wynikających z zadań statutowych szkoły,
  - zajęć z pedagogiem szkolnym
  - innych oddziaływań psychologiczno – pedagogicznych w różnych sytuacjach szkolnych.
- Pedagogizacja rodziców jest prowadzona w trakcie zebrań rodzicielskich realizowanych metodami aktywizującymi, podczas konsultacji indywidualnych z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym.
- Zajęcia dla nauczycieli i pracowników szkoły są prowadzone w trakcie warsztatów edukacyjnych na Radzie Pedagogicznej oraz w trakcie doskonalenia zawodowego organizowanego przez inne placówki.
- Wymiana doświadczeń z realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych jest możliwa w trakcie spotkań Zespołu Wychowawczego

## **IX. Ewaluacja i monitoring programu**

Obiektem ewaluacji jest funkcjonowanie i skuteczność programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- 3) badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców,
- 5) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i ich rodziców dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym i innych kwestii, poprawę których przewidywał Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

### **Metody ewaluacji programu:**

- Analiza dokumentacji
- Studium przypadku
- Obserwacja
- Ankieta
- Wywiad

## **Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:**

### **A. Wskaźniki ilościowe:**

- Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, terapeutycznych; procent ogółu uczniów
- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi
- Ilość wycieczek organizowanych przez szkołę
- Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły
- Rejestr objawów agresji i przemocy między uczniami (uwagi w dziennikach lekcyjnych i dzienniku pedagoga)
- Statystyka pomocy pedagogicznej, psychologicznej, terapeutycznej i wychowawczej udzielanej uczniom
- Dokumentacja świadcząca o współpracy z instytucjami pozaszkolnymi
- Ilość imprez z udziałem gości ze środowiska lokalnego

### **B. Wskaźniki jakościowe:**

- Aktywność uczniów na zajęciach
- Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów
- Samopoczucie uczniów w klasie i szkole
- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie
- Postęp w zachowaniu
- Zachowanie uczniów na imprezach masowych w szkole i poza nią (zawody sportowe, kino, teatr)
- Zachowanie i wygląd uczniów podczas uroczystości patriotycznych i szkolnych
- Współpraca z rodzicami uczniów
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Monitorowanie programu polega na gromadzeniu danych z ankiet i wywiadów, obserwacji bieżącej oraz na analizie dokumentacji przez komisję Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły, która zobligowana jest do sporządzenia pisemnego raportu z realizacji programu do wiadomości rodziców, uczniów i nauczycieli.

## **X. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

1. Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo - profilaktycznej stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym **diagnoza** w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

2. Przy prowadzeniu działalności wychowawczo - profilaktycznej oraz przy opracowywaniu diagnozy szkoła współpracuje z:

- 1) Urzędem Miejskim w Zabłudowie,
- 2) Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Białymstoku oraz z innymi poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i specjalistycznymi, do których uczęszczają uczniowie szkoły,

- 3) Placówkami doskonalenia nauczycieli, m.in. Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku, Miejskim Ośrodkiem Doradztwa Metodycznego w Białymstoku, itp.
- 4) NZOZ Św. Łukasza w Zabłudowie,
- 5) Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Zabłudowie,
- 6) Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- 7) Lokalnym Zespołem Interdyscyplinarnym w Zabłudowie,
- 8) Wojewódzką Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną i Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Białymstoku,
- 9) Komisariatem Policji w Zabłudowie,
- 10) Stowarzyszeniem Pomocy Rodzinie „DROGA” w Białymstoku,
- 11) Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii „ETAP”,
- 12) Miejskim Ośrodkiem Animacji Kultury w Zabłudowie oraz Wiejskim Domem Kultury w Kurianach, Zwierkach
- 13) Muzeum Kresowego Muzycznego Domu w Białostoczku
- 14) Sołectwami wiejskimi
- 15) Lokalnymi przedsiębiorcami
- 16) Szkołami z terenu gminy Zabłudów.

3. W oparciu o diagnozę, nauczyciel lub wychowawca, w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły, wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczo – profilaktyczną, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

## **XI. ZAŁĄCZNIKI**

**Załącznik 1** – Strategie wychowawczo-profilaktyczne szkoły

**Załącznik 2** – Raport dotyczący realizacji i efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych w Szkole Podstawowej im. Wspólnoty Polskiej w Białostoczku

**Załącznik 3** - Harmonogram działań profilaktyczno-wychowawczych skierowanych do uczniów