

	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazywanie uczniom ścisłej zależności między stanem środowiska a jakością życia człowieka – lekcje przyrody, biologii, geografii, godziny wychowawcze; 2. Udział w konkursach ekologicznych, kołach zainteresowań 	Uczniowie
	Kształtowanie hierarchii systemu wartości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na temat wartości zdrowia, życia 2. Konkursy, plakaty związane w wartościami 3. Udział uczniów w wolontariacie, SU – rozwijanie empatii 4. Lekcje tolerancji – zwracanie uwagi na zjawisko różnorodności społecznej, m.in. niepełnosprawność, odmienność poglądów, religii, przekonań, wartości 5. Ukazywanie autorytetów mogących stanowić wzór dla ucznia 	Uczniowie
	Ukształtowanie poczucia patriotyzmu, szacunku do tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych, wdrożenie do obowiązku uczestnictwa we wspólnocie narodowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie imprez, uroczystości, przedsięwzięć oraz projektów kształtujących wartości patriotyczne 2. Przekazanie i wpajanie uczniom zasad Szkoły Rycerskiej 3. Uroczystość pasowania na zakończenie roku szkolnego 4. Kształcenie zachowania odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych, hymnu państwowego, hymnu szkoły oraz sztandaru 5. Wprowadzanie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów 	Uczniowie
	Wzmocnienie więzi ze szkołą i społecznością lokalną	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia szkoły – pogadanki, spotkania z osobami związanymi ze szkołą 2. Kultura lokalna – Spotkania z ciekawymi ludźmi z naszego regionu 3. Prace społeczne na rzecz szkoły i wsi 4. Aktywny udział rodziców w życiu szkoły, m.in. w imprezach szkolnych, 5. Wyróżnianie rodziców za pracę na rzecz szkoły oraz za wzorowe zachowanie dzieci i bardzo dobre wyniki w nauce – wpisanie na listę „Rycerskich Rodziców”, listy gratulacyjne, pochwały ustne 	Uczniowie Rodzice
	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzajemne poznawanie się nowych uczniów, wychowawców, rodziców i opiekunów oraz poznanie szkoły jako obiektu; 2. Szczególna troska o pozytywne relacje U-N (pełne serdeczności i empatii), 3. Zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u zaufanych osób dorosłych; 4. Ćwiczenia integracyjne podczas zajęć lekcyjnych; 	Uczniowie

		<p>5. Imprezy integracyjne z udziałem rodziców i opiekunów</p> <p>6. Precyzyjne formułowanie zasad i obowiązków szkolnych</p> <p>7. Spotkania z policjantem, psychologiem, pedagogiem – pogadanki na temat przemocy i praw dziecka;</p> <p>8. Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków;</p> <p>9. Promowanie wartości szacunku, współpracy, pomocy, akceptacji, tolerancji, integracji – pogadanki, listy pochwalne do rodziców i opiekunów</p> <p>10. Organizowanie spotkań z rodzicami w atmosferze szacunku i gotowości współpracy</p> <p>11. Wymiana oczekiwań rodziców i nauczycieli w formie indywidualnej lub grupowej</p> <p>12. Docenianie współpracy zaangażowanych rodziców poprzez dyplomy, podziękowania na stronie internetowej szkoły</p> <p>13. Zorganizowanie warsztatów dotyczących umiejętności komunikowania się, rozwiązywania konfliktów, budowania poczucia własnej wartości, itp.</p> <p>14. Pełnienie dyżurów śródlekcyjnych w sposób aktywny, zapewniając bezpieczeństwo uczniom</p> <p>15. Diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, w klasie, szkole</p>	<p>Rodzice</p> <p>Nauczyciele</p>
	<p>Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej oraz kształtowanie poczucia empatii i chęci pomocy rówieśniczej</p>	<p>1. Działania Szkolnego Klubu Wolontariusza</p> <p>2. Udział w akcjach charytatywnych</p> <p>3. Udział w akcjach na rzecz Schroniska dla Zwierząt i innych</p> <p>4. Wyróżnianie uczniów szczególnie aktywnie uczestniczących w życiu szkoły</p> <p>5. Dokumentowanie pracy uczniów (kronika szkolna, strona internetowa)</p> <p>6. Inspirowanie działań, w których uczniowie występują w roli współgospodarza szkoły</p> <p>7. Działania Samorządu Uczniowskiego</p> <p>8. Akcja czytania bajek młodszym</p> <p>9. Pomoc starszych uczniów młodszym przy ubieraniu się</p> <p>10. Angażowanie rodziców w pomoc małym wolontariuszom</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Rodzice</p>
<p>DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA</p>	<p>Kształtowanie kompetencji efektywnego uczenia się</p>	<p>1. Diagnoza stylów uczenia się</p> <p>2. Trening technik uczenia się</p> <p>3. Ukazywanie wartości solidnej nauki, samokształcenia,</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p>

		<p>rzetelności, obowiązkowości – nagradzanie uczniów osiągających dzięki stosowaniu tych zasad dobre wyniki w nauce</p> <p>4. Objęcie pomocą uczniów, którzy posiadają trudności w uczeniu się</p> <p>5. Stwarzanie sytuacji sprzyjających doświadczaniu i przeżywaniu życia</p> <p>6. Uczenie, jak radzić sobie z nadmiarem informacji - jak je gromadzić, porządkować i oceniać, jak odrzucać zbędne dane, jak oddzielać fakty od opinii</p> <p>7. Nauczanie w sposób atrakcyjny dla uczniów np. metody aktywizujące, zabawy, lekcje odwrócone,</p> <p>8. Wykorzystywanie w nauczaniu narzędzi i aplikacji używanych przez uczniów w życiu codziennym</p> <p>9. Szkolenie na temat stylów uczenia się</p> <p>10. Przekazywanie rodzicom wskazówek jak motywować dzieci na nauki</p>	
	Wykształcenie krytycznego myślenia i umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych	<p>1. Odgrywanie scenek dramowych</p> <p>2. Analiza sytuacji trudnych i ich ocena</p> <p>3. Pogadanki wychowawcze</p> <p>4. Prowadzenie obserwacji wychowawczej dotyczące postaw i zachowań poszczególnych uczniów</p>	Uczniowie
	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych, wdrażanie do życia w społeczeństwie	<p>1. Uczenie sztuki asertywności - godz. wychowawcze, lekcje z pedagogiem, lekcje wdż;</p> <p>2. Wdrażanie do wykorzystywania przez uczniów efektywnych sposobów rozwiązywania konfliktów</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z nieśmiałością – integrowanie z grupą, - odkrywanie mocnych stron, - docenianie ich umiejętności i działań;</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności wyrażania próśb, sądów i oczekiwań</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowej komunikacji, także w mediach społecznościowych</p> <p>6. Objęcie pomocą uczniów, którzy przejawiają zaburzenia w zachowaniu</p> <p>7. Monitorowanie sytuacji uczniów z rodzin, w których występują problemy alkoholowe, przemoc, trudna sytuacja materialna,</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p>

		<p>samotne rodzicielstwo – organizowanie interdyscyplinarnej pomocy w/w uczniom</p> <p>8. Rozwijanie u dzieci umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji – godziny wychowawcze, lekcje z pedagogiem, lekcje wdż;</p> <p>9. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;</p> <p>10. Kształcenie umiejętności samokontroli i opanowania złości</p> <p>11. Budowanie poczucia własnej wartości u dzieci – podmiotowe traktowanie dzieci, odkrywanie i rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji uczniów, aktywizowanie uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> * wykorzystywanie przez nauczycieli na lekcjach metod aktywizujących; *rozwijanie zainteresowań przez oferowanie uczniom zajęć pozalekcyjnych o różnym profilu, zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przedmiotowych; * proponowanie lektury wartościowych książek i czasopism; * szkolne inscenizacje; <p>12. Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny, przejawy agresji i przemocy, cyberprzemocy zgodna z procedurami i regulaminem szkoły;</p> <p>13. Uświadomienie potrzeby roztropnego i bezpiecznego korzystania z mediów i portali społecznościowych, zapobieganie cyberprzemocy i uzależnieniom od mediów;</p> <p>14. Pomoc uczniom w uświadomieniu sobie swoich zainteresowań, predyspozycji – doradztwo zawodowe</p> <p>15. Kształcenie u uczniów umiejętności dostrzegania swojej odrębności, szanowania poglądów własnych i innych ludzi, poczucia godności osobistej swojej i każdego człowieka – godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe</p> <p>16. Kształcenie zasad kultury – udział w imprezach kulturalnych, spektaklach, dbałość o estetyczny wystrój klas, korytarzy</p> <p>17. Troska o kulturę języka – poprawność językową, rozwijanie edukacji czytelniczej i informacyjnej</p>	
	<p>Poszerzenie wiedzy rodziców n. t. rozwoju dzieci i młodzieży oraz</p>	<p>1. Prelekcje ze specjalistami n.t. stresu, agresji i uzależnień, cyberprzemocy</p> <p>2. Prezentacja filmów edukacyjnych, plakatów</p>	<p>Rodzice</p>

	rozpoznawania wczesnych objawów zachowań ryzykownych	3. Przekazywanie ulotek 4. Konsultacje z pedagogiem	
	Podniesienie kompetencji w zakresie profilaktyki uzależnień, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego	1. Zorganizowanie warsztatów z zaproszonymi specjalistami; 2. Udział nauczycieli w różnych formach doskonalących organizowanych przez placówki kształcące nauczycieli – poszukiwanie ofert 3. Współpraca ze specjalistami z Ośrodka Terapii dla Dzieci i Młodzieży „ETAP”	Nauczyciele
DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA	Wykształcenie wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go. Udostępnienie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych	1. Zapoznanie z dokumentami określającymi pracę szkoły: - Statut Szkoły, WZO, regulaminy panujące w szkole, procedury określające sytuacje zagrożenia w szkole 2. Pogadanki podczas lekcji wychowawczych: - obowiązki ucznia - system kar i nagród 3. Organizowanie spotkań z przedstawicielem Policji n.t.: - odpowiedzialności karnej nieletnich; - bezpieczeństwa w ruchu drogowym; 4. Uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka, na podst. Konwencji o Prawach Dziecka, Ustawy o Przeciwdziałaniu Przemocy w Rodzinie, procedury Niebieska Karta, Kodeksu Karnego i innych regulacji prawno – społecznych; 5. Prowadzenie rozmów na temat poszanowania godności ludzkiej i koleżeństwa; 6. Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny: - konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami. - organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze	Uczniowie
	Uświadomienie rodziców na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych	1. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów: - zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, logopeda), - przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dyżurów nauczycieli,	Rodzice

		<ul style="list-style-type: none"> - zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych. - zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole; <p>2. Zorganizowanie warsztatów na temat zrozumienia, komunikacji w rodzinie i rozwiązywania konfliktów, asertywnych zachowań, pracy nad emocjami</p> <p>3. Umieszczenie informacji na gazecie ściennej</p>	
	Udostępnienie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych	<p>1. Pogadanka z rodzicami podczas zebrań z rodzicami</p> <p>2. Przekazywanie ulotek i stron internetowych dotyczących konsekwencji prawnych</p> <p>3. Prezentacja plakatów o skutkach zachowań ryzykownych</p> <p>4. Uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka, na podst. Konwencji o Prawach Dziecka, Ustawy o Przeciwdziałaniu Przemocy w Rodzinie, procedury Niebieska Karta, Kodeksu Karnego i innych regulacji prawno – społecznych;</p> <p>5. Zorganizowanie warsztatów</p> <p>6. Bieżące konsultacje z pedagogiem szkolnym</p>	Rodzice Nauczyciele
DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA	Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia	1. Realizacja programów rekomendowanych, programów profilaktycznych	Uczniowie
	Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze	<p>1. Realizacja działań wspierających:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, - zajęcia wyrównawcze, - zajęcia rewalidacyjne i inne; <p>2. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i zainteresowania</p> <p>3. Zajęcia psychoedukacyjne</p> <p>4. Ankiety na temat zainteresowań uczniów i organizacji czasu wolnego</p> <p>5. Uwzględnianie potrzeb i możliwości uczniów w przebiegu procesu nauczania – dostosowywanie wymagań edukacyjnych</p> <p>6. System pomocy koleżeńskiej;</p> <p>7. Kierowanie uczniów do poradni psychologiczno – pedagogicznej</p>	Uczniowie

		<p>i innych specjalistycznych placówek;</p> <p>8. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania eskalacji zachowań ryzykownych</p> <p>9. Zapobieganie wagarom. Stała kontrola frekwencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comiesięczna statystyka frekwencji, - kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych, - konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne, - przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad 	
	<p>Ukształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających, psychoaktywnych, itp. przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych</p>	<p>1. Ukazanie sposobów przeciwstawienia się presji grupy rówieśniczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> * przeprowadzenie zajęć warsztatowych na temat sztuki podejmowania decyzji i treningi odmawiania * respektowanie praw uczniów do bycia asertywnym, *stwarzanie sytuacji wychowawczych i edukacyjnych, pozwalających na podejmowanie decyzji, <p>2. Budowanie poczucia własnej wartości u dzieci poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> * uwzględnianie przez nauczyciela realnych możliwości ucznia; * dostrzeganie słabych i mocnych stron ucznia oraz stwarzanie takich sytuacji dydaktycznych, by uczeń miał szansę przeżywania sukcesu; * kształcenie umiejętności porozumiewania się; <p>3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje decyzje i motywowanie do pracy nad poprawą swoich zachowań</p> <p>4. Wskazywanie form aktywności alternatywnej wobec nałogów:</p> <ul style="list-style-type: none"> *rozwijanie zainteresowań przez oferowanie uczniom zajęć pozalekcyjnych o różnym profilu, zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przedmiotowych; * proponowanie lektury wartościowych książek i czasopism; * szkolne inscenizacje; * spotkania z ciekawymi ludźmi; 	<p>Uczniowie</p>

		<ul style="list-style-type: none"> * szkolne i międzyszkolne zawody sportowe; * usprawnianie ruchowe dzieci (koło sportowe, spacery, rajdy, wycieczki); 5. Podnoszenie świadomości uczniów na temat uzależnień * pogadanki na temat niebezpieczeństw wynikających z używania alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy, a także środków farmaceutycznych bez wiedzy lekarza; * współczesne zagrożenia: uzależnienia od urządzeń elektronicznych, mediów * akcentowanie konieczności unikania przyjmowania czegokolwiek od osób obcych; * projekcje filmów dotyczących powyższych zagrożeń; * organizowanie konkursów o tematyce profilaktycznej 6. Uświadomienie uczniom konsekwencji prawnych i moralnych za przejawianie zachowań agresywnych w różnych formach (słownej, fizycznej, psychicznej i seksualnej): *pogadanki; * spotkania z przedstawicielem prawa, policjantem; * rozmowy indywidualne; * pogadanki dotyczące poprawy kultury osobistej (głównie kultury języka) * organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom przejawiającym zachowania zakłócające bezpieczeństwo w szkole * rozwijanie świadomości uczniów na temat cyberprzemocy, bezpieczeństwa w Internecie 7. Monitorowanie klimatu bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły * indywidualne rozmowy wychowawców i pedagoga z uczniami; * anonimowe ankiety 8. Wskazanie dzieciom osób i instytucji niosących pomoc ofiarom przemocy: * pogadanki wychowawcy i pedagoga szkolnego z uczniami; * umieszczenie na ogólnodostępnej tablicy ogłoszeń informacji o telefonach alarmowych; 	
	Wzmocnienie rodziców w wychowaniu dzieci	1. Konsultacje pedagoga szkolnego i wychowawców klas dla rodziców doświadczających problemów wychowawczych	Rodzice

		2. Prelekcje dla rodziców prowadzone przez specjalistów	
	Reagowanie na sygnały dotyczące problemów rodzinnych uczniów, mogących wpływać na funkcjonowanie dzieci	1. Rozmowy z rodzicami o charakterze wspierającym 2. Przekazywanie informacji o instytucjach wspierających rodzinę 3. Zgłaszanie szczególnie niepokojących sytuacji rodzinnych do Sądu Rodzinnego lub Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Zabłudowie	Rodzice
	Podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych	1. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli: szkoleniowe rady pedagogiczne, wymiana doświadczeń, lektura artykułów i literatury fachowej na temat profilaktyki zachowań ryzykownych 2. Współpraca ze specjalistami z Ośrodka Terapii dla Dzieci i Młodzieży „ETAP” 3. Korzystanie z oferty szkoleń kierowanej przez placówki doskonalenia nauczycieli 4. Doskonalenie umiejętności warsztatu pracy nauczycieli w zakresie rozpoznawania zagrożeń i reagowania na krzywdę dzieci: * udział w konferencjach tematycznych * zapoznanie z procedurą „Niebieskiej Karty”	Nauczyciele

STRATEGIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

na poziomie profilaktyki wskazującej

Rodzaj działań	Cel ogólny	Formy realizacji	Odbiorcy
DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA	Wsparcie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji odurzających	1. Skierowanie ucznia do programu realizowanego przez ośrodki leczenia uzależnień 2. Zorganizowanie indywidualnych konsultacji z pedagogiem/wychowawcą w celu zapewnienia wsparcia podczas pracy nad odwróceniem się od zachowań ryzykownych 3. Motywowanie ucznia do udziału w różnych formach aktywności alternatywnych do działań ryzykownych	Uczniowie
	Wzmocnienie rodziców w trudnej sytuacji	1. Rozmowy z rodzicami o charakterze wspierającym 2. Przekazywanie informacji o instytucjach wspierających rodzinę 3. Zgłaszanie szczególnie niepokojących sytuacji rodzinnych do	Rodzice

		Sądu Rodzinnego lub Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Zabłudowie, występowanie z wnioskiem o pomoc asystenta rodziny	
--	--	---	--

Program profilaktyczno – wychowawczy jest dokumentem otwartym i może podlegać modyfikacjom.

Program uchwalono w dniu 1.09.2020 r. na zebraniu Rady Rodziców

Projekt programu zaprezentowano na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

dnia 14.09.2020 r.

Podpis Dyrektora

.....

Podpisy Rady Rodziców:

.....

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...